PLANEACION ENCUENTRO GRUPAL 2025
ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
CONTRATO 11007062025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

NOMBRE GRUPO TERRITORIAL:		**GRUPO DE ATENCIÓN:**	
GRUPO ETARIO / UA		**NO. DE ENCUENTRO:**	2
FECHA:		**DURACION DE ENCUENTRO**	2 HORAS
LUGAR DE ENCUENTRO:			
TEMA(S):	• Caracterización Familiar • Control social • Buzón de Sugerencias		
PRÁCTICAS A DESARROLLAR:	3. Acompañar la construcción de identidad. 6. Vivir el territorio		
ACCIONES:	2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 6.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.		
TALENTO HUMANO RESPONSABLE / ROLL:	Profesional Psicosocial		

INTENCIONALIDAD:
Propiciar la creación de un espacio colaborativo que facilite la reflexión profunda y el diálogo constructivo entre las familias, orientado hacia la construcción conjunta de conocimiento y el reconocimiento integral de las características familiares y territoriales. Este proceso debe estar diseñado para fortalecer la comprensión de las dinámicas familiares específicas dentro de cada contexto territorial, fomentando además el desarrollo de una cultura participativa y de respeto mutuo. Dicho espacio buscará promover la identificación de responsabilidades y la garantía del cumplimiento de los derechos establecidos, enmarcados en los principios de equidad, inclusión y sostenibilidad social, permitiendo a las familias asumir roles proactivos en su propio desarrollo y en el tejido social en el que están inmersas

METODOLOGIA(Practicas a utilizar)
Se alienta a los participantes a utilizar diferentes formas diseñadas para la participación y reconocimiento de caracterización , buzón y control social

No.	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS
1	**BIENVENIDA**	Se da la bienvenida para el mes de abril ,al EEG a las familias participantes, se hace llamado a lista y diligenciamiento de Ram y Novedades Enseñar a los niños a relajarse a través de diferentes técnicas y juegos es una forma agradable de inculcarles hábitos de vida sana y que aprendan a desarrollar su intelijencia emocional. Entre los beneficios de la utilización, de manera continuada, de las Técnicas de Relajación con niños/as podemos destacar: Permite distInguir el organismo y disminuir el estrés muscular y mental. Aumenta la confianza en uno mismo. Mejora la memoria y la concentración. Canaliza las energías del alumnado. Ayuda a vencer la timidez. Reduce la ansiedad. Ayuda a disminuir el tartamudeo. Las mamitas , madres o familiares se ubican en la colchoneta, el otro miembro de la pareja tendrá la función de cocinero. Todos los “cocineros” tienen que realizar un masajes a sus bebes en la espalada siguiendo los pasos de la elaboración de una pizza. Primero será la psico la que irá guiando a los acudientes para realizar la actividad. A continuación, iremos preguntando de tipo de pizza quieren realizar y los diferentes ingredientes que tenemos que ir añadiendo para hacer la pizza a nuestro gusto.	**20 minutos**	

		Se dará inicio, con actividad musical ronda infantiles, así mismo se realizará actividad: **"Casa Inquilino o Terremoto"** Para hacer la actividad casa inquilino o terremoto se armarán equipos de a 3, una de ellas será el inquilino y se ubicará al medio, mientras los otros 2 se toman de las manos para formar una casa con su manos en alto, idealmente, por sobre la cabeza del inquilino. Extendemos bien la masa (con rodillos hacemos un suave masaje desde el centro de la espalda hasta las extremidades). Untamos la base de tomate (con nuestros dedos imitamos la acción de untar el tomate en la masa con un cuchillo). Añadimos el queso (realizamos pequeños toques con los dedos como si pusiéramos trocitos de queso). Además de los equipos de a 3 personas regados por todo el campo de juego entre las casa inquilino o terremoto existe el psicosocial , que debe relatar una historia inventada y dentro de la misma debe decir las palabras claves, Casa Inquilino o Terremoto, cada una de esas palabras genera una acción de los participantes en el juego, el relator también es un participante. Sin embargo, el relator es un inquilino que no tiene casa, por lo que su objetivo es entrar en una de las casa. su historia es importante para darle dramatismo al juego, la historia puede ser un cuento complejo o una frase sencilla, por ejemplo, «Iba el otro día caminando por mi plaza cuando me encontré con un amigo que es Inquilino» o «Mi mamá el otro día se compro una casona que se había caído en un Terremoto«, etc **Acciones para cada palabra clave** **Inquilino:** Cuando el psicosocial dice la palabra inquilino, las casas alzan sus manos para permitir a los inquilinos que salgan y las casas deben permanecer en el mismo lugar, todos lo inquilinos deben salir y buscar otra casa, ningún inquilino puede quedar en la misma casa que tenía antes. **Casa**: Cuando el orientar de la actividad dice la palabra casa, los inquilinos se deben quedan en su lugar y son las casas las que se mueven a buscar otro inquilino, ninguna casa debe quedar con el mismo inquilino que tenían antes. **Terremoto:** al mencionar la palabra terremoto dentro de la historia que relata el animador, todo se desarma y se vuelve a armar, es decir, cada participante puede quedar como casa si antes era inquilino, o como inquilino si antes era parte de una casa, es importante que no quede nadie en el mismo orden anterior para causar un verdadero terremoto.  		
2	**CREAR Y CONVERSAR**	En este momento se llevará a cabo la presentación inicial del tema relacionado con la caracterización familiar, proporcionando el marco conceptual necesario para su comprensión y estableciendo los fundamentos que guiarán el desarrollo de las actividades posteriores. **¿La caracterización familiar?** es un proceso sistemático que busca identificar, analizar y comprender las características particulares de las familias dentro de un contexto específico. Este análisis incluye aspectos como la estructura familiar, roles, dinámicas internas, condiciones socioeconómicas, acceso a servicios, y factores culturales, entre otros. El objetivo principal es crear un perfil detallado de las familias, que permita no solo entender su realidad y necesidades, sino también diseñar estrategias, programas o políticas que respondan de manera efectiva a sus circunstancias.	**35 minutos**	• Huevitos de pascua con las preguntas • Música de fondo • Adivinanzas

		Actividad llamada conejo de pascua , que se realizara como activador cognitivo . Se realiza la presentación del área psicosocial , con temáticas a trabajar en este proceso Identificación Por medio al actividad de búsqueda del huevos de pascua, bajo diferentes pistan “adivinanzas” tendrán que encontrar los huevitos escondidos , los cuales tendrán preguntas alusivas a la construcción familiar tales como :  • Explorar las diferentes tipologías familiares que existen. • Reflexionar sobre cómo cada familia se adapta a cambios y situaciones. • Fomentar la comunicación y comprensión mutua dentro de las familias. • Crear conciencia sobre la diversidad familiar en diferentes contextos. - Adivinanzas • Subes por ella, bajas por ella, y tu la tienes en tu casa.=La escalera • Es **venta** y no se vende , es **ana** pero no es gente = ventana • Tengo cuatro patas, pero no puedo caminar ni una milla, te sientas sobre mí, en una habitación con estilo= silla • Aunque tengo cuatro patas, yo nunca puedo correr, tengo la comida encima, y no la puedo comer.= mesa		
3	**CONSTRUYENDO JUNTOS**	Se extiende una cordial invitación a participar en el ejercicio del buzón de sugerencias, cuyo objetivo es promover un espacio de interacción y comunicación activa. A través de este recurso, se busca recoger las opiniones, inquietudes, ideas y propuestas de los participantes, permitiendo identificar oportunidades de mejora en los procesos y servicios ofrecidos. Durante esta explicación, se aclarará el significado de PQRS (Peticiones, Quejas, Reclamos y Sugerencias), enfatizando que este mecanismo constituye una herramienta fundamental para garantizar la transparencia, la atención oportuna y la mejora continua de las actividades desarrolladas, fomentando una cultura organizacional centrada en las necesidades y expectativas de los involucrados • Un buzón de sugerencias es un canal de comunicación que permite a las personas expresar sus ideas, opiniones, quejas, reclamos, felicitaciones, entre otros. • PQRS (Peticiones, Quejas, Reclamos y Sugerencias) • Quienes realizan la verificación • Quienes participan en este proceso **Control social :** En el marco del fortalecimiento de los mecanismos de participación ciudadana, se llevará a cabo una convocatoria dirigida a la comunidad con el propósito de conformar un equipo dedicado al control social. Este grupo tendrá como responsabilidad principal velar por la transparencia, el cumplimiento y la eficacia de las acciones y proyectos implementados en el territorio. La invitación busca involucrar a diversos actores de la comunidad, garantizando la representación plural y participativa de sus miembros. Una vez conformado el equipo, se procederá a desarrollar un plan de ejecución detallado, el cual incluirá objetivos claros, estrategias operativas y un cronograma de actividades. Este plan servirá como hoja de ruta para supervisar las iniciativas, identificar áreas de mejora y fomentar la rendición de cuentas ante la comunidad, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido social, el cual se realizara de manera mensual.	**35 minutos**	• Buzón de sugerencias • Hojas • Lápices

4	**¿QUÉ NOS LLEVAMOS?**	Las familias tendrán la oportunidad de expresar y compartir los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la temática sobre caracterización. Este momento permitirá que los participantes reflexionen de manera conjunta sobre los conceptos abordados, identificando las ideas clave que han internalizado a lo largo de la actividad. Además, se busca fomentar un diálogo abierto en el que cada familia pueda aportar su perspectiva sobre cómo la caracterización les ha permitido comprender mejor su estructura, dinámicas internas y el contexto territorial en el que se desenvuelven.	**15 minutos**	
5	**¿EN QUE QUEDAMOS?**	se facilita un espacio para evaluar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, promoviendo una mayor integración de estos en su vida cotidiana y un sentido de corresponsabilidad en la construcción de su bienestar y el de su comunidad. Este ejercicio, además, servirá como retroalimentación para el fortalecimiento de futuras actividades y procesos educativos.	**15 minutos**	

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO
Familias:
Profesionales a cargo:

REALIZADO Y EJECUTADO POR:					
NOMBRE:	YURI ALEXANDRA GARCIA AVILA	**CARGO:**	PSIOSOCIAL	**FIRMA:**	
NOMBRE:		**CARGO:**		**FIRMA:**	
NOMBRE:		**CARGO:**		**FIRMA:**	